



Victoriaskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

*Verksamhetsformer som omfattas av planen: förskoleklass, grundskola (åk 1–9)
och fritidshem.*

Läsår: HT 2026 / VT 2027

Innehållsförteckning

GRUNDUPPGIFTER.....	3
UTVÄRDERING.....	4
KARTLÄGGNINGSMETODER.....	5
RESULTAT OCH ANALYS	6
ÅK 1–3	6
ÅK 4–6	6
ÅK 7–9	7
PEDAGOGER.....	8
ANALYS	9
ÅTGÄRDER.....	10
1. RELATIONSSKAPANDE ARBETE.....	10
2. RASTER OCH KORRIDOR	12
3. TRYGGHET	12
RUTINER FÖR AKUTA SITUATIONER.....	15
RUTINER FÖR ATT UTREDA OCH ÅTGÄRDA NÄR ELEV KRÄNKES AV ANDRA ELEVER.....	16
RUTINER FÖR UPPFÖLJNING.....	17
RUTINER FÖR DOKUMENTATION.....	17
ANSVARSFÖRHÅLLANDE.....	17
TIDSPLAN FÖR ARBETET MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING	18
TABELL MED ÖVERBLICK ÖVER ÅTGÄRDER	19
BILAGA 1: BEGREPP	21
BILAGA 2: DISKRIMINERINGSGRUNDER	23

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, grundskola (åk 1–9) samt fritidshem.

Ansvarig för planen: Julieta Lodeiro, skolchef och rektor på Victoriaskolan.

Victoriaskolans värdegrund

Victoriaskolans verksamhet ska genomsyras av ett demokratiskt förhållningssätt. Alla, såväl elever som personal, ska känna sig trygga, respekterade och delaktiga i verksamheten. Skolan ska aktivt arbeta för en ökad tolerans mot samhällets mångfald och motverka all form av kränkande behandling. Alla, oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder ska känna att de har samma rättigheter och skyldigheter i skolan. Skolans värdegrund ligger till grund för arbetet med att uppnå målen i likabehandlingsarbetet.

Planen gäller från 2026-08-13 till 2027-08-10

Elevernas delaktighet

Klasslärare ansvarar för att planen lyfts vid läsårets start och arbetas med i respektive klass genom den kortversionen som finns för elever. Elevernas synpunkter och upplevelser tas till vara. Planen ska utvärderas och arbetas med på klassråd, handledningstid (åk 7–9), elevråd och fritidsråd. De synpunkter som framkommer under klassråd, elevråd, utvecklingssamtal och IUP-samtal tas även tillvara på.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Alla vårdnadshavare informeras vid föräldramöten om planen mot diskriminering och kränkande behandling, Trygg i skolan samt skolans trivsel- och ordningsregler. Vid utvecklingssamtalen diskuteras alltid trivsel och elevens trygghet. I samband med att nya elever börjar på skolan får elever samt föräldrar ta del av skolans förväntansdokument.

Personalens delaktighet

All personal är delaktiga vid upprättandet av planen samt arbetar aktivt mot kränkande behandling och diskriminering tillsammans med elever. Personalen involveras även i kartläggningen bland annat via elevsamtal, elevråd, klassråd och handledningstid samt genom utvärdering i respektive arbetslag.

Utvärdering

Planen följs upp och utvärderas inom ramen för skolans årliga kvalitetsredovisning.

Utvärdering av planen görs av skolkurator i maj/juni parallellt med planering av kommande läsårs plan. Nya mål för främjande och förebyggande arbete formuleras i samband med utvärderingen och utifrån de risker som framkommer under kartläggningen. Målen skrivs in i nästa läsårs plan och implementeras vid terminsstart i augusti.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan

Den senaste utvärderingen gjordes i juni 2026. Personal och elevråden har utvärderat fjolårets plan med fokus på trygghet och trivsel i skolan. Trygghetsansvarig reviderar planen årligen i samråd med skolledning.

Årets plan ska utvärderas senast 2027-08-10

Hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas i maj/juni 2027 tillsammans med elever, elevråd och pedagoger.

Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Utvärderingen resulterar i nya mål och åtgärder som ska genomföras under kommande läsår och skrivas in i aktuell plan.

Synpunkter som kan ha relevans för arbetet med diskriminering och kränkande behandling skall dokumenteras för att användas vid utvärdering och kartläggning.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Skolkurator, Victoriaskolan.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Fjolårets arbete mot diskriminering och kränkande behandling har utvärderats av skolans personal och elever. Utvärderingen visar på att de mål som var uppsatta i fjolårets plan delvis har arbetats med under året. En stor del områden är i behov av fortsatt arbete och utveckling för att nå målen. Detta ska jobbas med kontinuerligt. Som utvärdering har en kartläggning av aktuella åtgärder gjorts.

Kartläggningsmetoder

Enkäter

Victoriaskolan har tidigare samarbetat med stiftelsen Friends för att kartlägga trygghet och trivsel på skolan. Skolan har sedan arbetat fram egna digitala enkäter, som är anpassade till elevernas ålder och mognad och som ska, utöver trygghet och trivsel, även kartlägga förekomst av kränkningar och elevernas delaktighet. Under VT26 genomfördes en omfattande kartläggning från årskurs 1–9. Innan eleverna genomförde enkäten redovisades syfte samt viktiga begrepp. Alla som svarade på enkäten var anonyma och mentorerna gick igenom enkätresultaten med sina klasser.

Planerade samtal

En del av kartläggningen består av planerade samtal med enskilda elever, elevråd, elevhälsoteam och andra vuxna i skolan. Syftet är att få information om hur eleverna upplever sin studiemiljö, arbetsro, trygghet med mera. Samtalen sker löpande under läsåret.

Trygghetsvandring

Trygghetsvandringar genomförs med skolkurator på elevrådet inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet. Syftet är att kartlägga skolans inom- och utomhusmiljö utifrån ett trygghets- och säkerhetsperspektiv. Delaktigheten ska anpassas efter elevernas ålder och mognad. Trygghetsvandringar genomförs i slutet av terminen med elevråden i årskurserna 4–6 respektive 7–9.

Områden som berörs i kartläggningen

Relationsskapande arbete, raster och korridor samt *trygghet* som är redovisade i planen mot diskriminering och kränkande behandling HT25/VT26 har kartlagts och utvärderats.

Resultat och analys

Kartläggningens resultat ger en samlad bild av vilka effekter Victoriaskolans arbete mot diskriminering och kränkande behandling ger samt vilka eventuella utvecklingsområden det finns.

Åk 1–3

På lågstadiet besvarade 129 elever i årskurs 1–3 den digitala trygghets- och trivselenkäten. Resultaten visar, liksom föregående år, att den stora majoriteten av eleverna trivs i sin klass, känner sig trygga i skolan och har god tillgång till vuxna som de kan vända sig till.

98 % av eleverna uppger att de trivs i sin klass, vilket ligger på samma höga nivå som föregående år. 85 % uppger att de alltid eller ofta känner sig trygga i skolan, vilket är något lägre än föregående års resultat (89 %). De platser som oftast anges som otrygga är omklädningsrummen, skolgården och toaletterna.

Nästan alla elever (98 %) uppger att de har någon kompis i klassen, och 83 % är inte oroliga för att bli ensamma på rasten.

När det gäller kränkningar uppger 38 % av eleverna att någon elev någon gång gjort något elakt mot dem så att de blivit ledsna, vilket är en viss ökning jämfört med föregående år då 35 % uppgav att de blivit utsatta upprepade gånger. Samtidigt svarar 52 % att de aldrig varit med om detta.

27 % av eleverna uppger att någon gång tafsat, smekt eller tagit på deras kropp mot deras vilja på ett sätt som känts obehagligt, vilket är högre än föregående års resultat på 19 %.

Resultaten visar sammantaget att trivseln och den upplevda tryggheten fortsatt är hög på lågstadiet, men att resultaten kring kränkningar och oönskade kroppsliga beröringar behöver följas upp och analyseras vidare.

Åk 4–6

På mellanstadiet besvarade 139 elever i årskurs 4–6 den digitala trygghets- och trivselenkäten. Resultaten visar, liksom föregående år, att eleverna över lag trivs i skolan, känner sig trygga och har god tillgång till vuxna som de kan vända sig till.

Resultaten kring arbetsglädje och trygghet är genomgående positiva. Majoriteten av eleverna uppger att de trivs på Victoriaskolan, med sina klasskamrater och med skolans personal. Eleverna känner sig generellt trygga i skolans olika miljöer, även om omklädningsrummen, toaletterna och i viss mån korridorerna fortsatt nämns som platser där en del elever känner sig otrygga. Detta ligger i linje med föregående års kartläggning.

78 % av eleverna uppger att de aldrig eller sällan känner sig ensamma i skolan, medan 19 % ibland känner sig ensamma och 2 % oftast eller alltid gör det. Andelen elever som upplever ensamhet framstår därmed som något högre jämfört med föregående år då 11 % uppgav att de ibland var oroliga för att bli ensamma.

89 % av eleverna uppger att det finns någon vuxen på skolan som de kan prata med om de känner sig ledsna, otrygga eller orättvist behandlade. Detta är något lägre än föregående års resultat på 96 %, men visar fortfarande att de flesta elever har tillgång till en trygg vuxenkontakt på skolan.

28 % av eleverna uppger att de någon gång under det senaste läsåret blivit orättvist eller illa behandlade på ett sätt som fått dem att må dåligt, vilket motsvarar ungefär samma nivå som föregående år (30 %). Bland de elever som upplevt utsatthet anges främst andra orsaker än diskrimineringsgrunderna, men även kön och etnisk tillhörighet nämns av några elever. De vanligaste formerna för utsatthet är ord, blickar och kroppsspråk samt att bli utesluten ur gruppen.

7 % av eleverna uppger att de någon gång under läsåret blivit utsatta för sexuella trakasserier i form av oönskad kroppslig beröring, vilket är en relativt låg andel men ett område som fortsatt behöver uppmärksammas.

Sammantaget visar resultaten att trivseln och tryggheten på mellanstadiet fortsatt är hög och i stort sett oförändrad jämfört med föregående år. Samtidigt finns det behov av fortsatt arbete kring tryggheten i omklädningsrum och toaletter samt med att förebygga ensamhet och social exkludering bland elever.

Åk 7–9

På högstadiet besvarade 137 elever i årskurs 7–9 den digitala trygghets- och trivselenkäten. Resultaten visar, liksom föregående år, att eleverna över lag trivs på skolan och känner sig trygga i skolans olika miljöer.

Resultaten kring trivsel och trygghet ligger på en fortsatt hög nivå. De flesta elever uppger att de trivs på Victoriaskolan, med sina klasskamrater och med sina lärare. Även tryggheten i skolans olika miljöer är generellt god. De platser som fortfarande nämns som otrygga av vissa elever är främst korridorer, toaletter och omklädningsrum, vilket överensstämmer med tidigare års resultat.

81 % av eleverna uppger att de aldrig eller sällan känner sig ensamma i skolan, medan 16 % ibland känner sig ensamma och 3 % oftast eller alltid gör det. Resultatet tyder på att ensamhet fortsatt är en fråga som behöver uppmärksammas för en mindre grupp elever.

79 % av eleverna uppger att det finns någon vuxen på skolan som de kan prata med om de känner sig ledsna, otrygga eller orättvist behandlade. Detta är en minskning jämfört med

föregående års resultat då 92 % uppgav att de hade en vuxen att vända sig till. Samtidigt uppger en tydlig majoritet att mentor, annan lärare eller elevhälsopersonal utgör viktiga vuxenkontakter på skolan.

25 % av eleverna uppger att de någon gång under det senaste läsåret blivit orättvist eller illa behandlade på ett sätt som fått dem att må dåligt. Bland de elever som upplevt utsatthet nämns främst annan orsak, men även etnisk tillhörighet och kön anges av några elever. De vanligaste formerna för utsatthet är verbala kränkningar, blickar och kroppsspråk samt social exkludering.

6 % av eleverna uppger att de någon gång under läsåret blivit utsatta för sexuella trakasserier i form av oönskad kroppslig beröring.

När det gäller delaktighet och relationer till vuxna uppger 79 % att vuxna på skolan alltid eller ofta lyssnar på dem, vilket innebär en fortsatt förbättring jämfört med föregående års resultat på 72 %. Även upplevelsen av inflytande är fortsatt positiv; 68 % uppger att de alltid eller ofta kan påverka hur de har det i skolan, vilket ligger på ungefär samma nivå som föregående år.

Sammantaget visar resultaten att trivseln och tryggheten på högstadiet fortsatt är hög. Särskilt positivt är att elevernas upplevelse av att bli lyssnade på av vuxna har stärkts ytterligare. Samtidigt visar resultaten att arbetet med att skapa förtroendefulla relationer mellan elever och vuxna behöver fortsätta, då färre elever än föregående år uppger att de har en vuxen på skolan som de kan vända sig till vid behov.

Pedagoger

Pedagogerna utvärderade skolans trygghets- och värdegrundsarbete i arbetslagen.

Utvärderingen visar att detta arbete fortsatt är en integrerad del av verksamheten på samtliga stadier. Pedagogerna beskriver en god samsyn kring arbetet, förbättrad kommunikation mellan kollegor och ett ökat gemensamt ansvarstagande för alla elever på skolan. Särskilt lyfts betydelsen av hög vuxennärvaro, goda relationer och tidiga insatser när konflikter eller kränkningar uppstår fram som framgångsfaktorer.

Analysen visar att det systematiska värdegrundsarbetet har fortsatt att utvecklas. Pedagogerna beskriver ett brett arbete med värdegrundsfrågor genom klassamtal, kompisamtal, rollspel, trygghetsvandringar, rastgrupper och undervisning om sociala relationer, normer, kränkningar, grupptryck och digital trygghet. Flera arbetslag använder etablerade material såsom *Stopp min kropp*, *Djuren på Djuris*, *Kompisboken*, dilemmakort och olika material från UR. Som komplement till pedagogernas arbete genomför skolkuratoren årligen återkommande värdegrundslektioner i årskurs 3, 4 och 8 med fokus på sociala medier, våldspyramiden, machokultur, kärlek och vänskap samt sexualitet, samtycke och relationer. Pedagogerna lyfter särskilt värdet av material och insatser som skapar samtal, reflektion och elevdelaktighet samt som kan kopplas till elevernas vardag och aktuella situationer.

Utvärderingen visar också att flera av de trygghetsskapande insatser som genomförts under året upplevs ha gett positiva effekter. Exempel som lyfts fram är ökad vuxennärvaro i korridorer och omklädningsrum, klassindelning på multiarenan samt lek- och rastgrupper som bidragit till minskade konflikter och ökad gemenskap mellan elever. Samtidigt beskriver pedagogerna att sociala medier fortsatt är en bidragande orsak till många av de konflikter och kränkningar som uppstår mellan elever. Det finns även behov av fortsatt fokus på elever som riskerar att hamna utanför gemenskapen samt på vissa elevgrupper där kränkningar förekommit i högre utsträckning.

Utifrån resultatet bedömer pedagogerna att det långsiktiga trygghetsskapande arbetet behöver fortsätta även kommande läsår. Särskilt viktiga utvecklingsområden är att stärka relationerna mellan elever och vuxna, bibehålla hög vuxennärvaro i korridorer och på raster, utveckla samarbetet mellan skola och fritidshem samt fortsätta det förebyggande arbetet kring sociala medier, kränkningar och social inkludering. Pedagogerna betonar också vikten av att värdegrunds- och trygghetsarbetet fortsätter vara ett gemensamt ansvar där alla vuxna aktivt bidrar till en trygg och trivsamt skolmiljö för samtliga elever.

Analys

Resultatet av årets trygghets- och trivselenkäter samt pedagogernas utvärderingar visar att eleverna över lag trivs i skolan, känner sig trygga och har tillgång till vuxna som de kan vända sig till. Resultaten är i stora delar stabila över tid och visar att skolans långsiktiga arbete med relationer, vuxennärvaro och värdegrund fortsätter att vara betydelsefullt. Samtidigt kvarstår vissa återkommande utvecklingsområden. På samtliga stadier nämns omklädningsrum, toaletter och i viss mån korridorer som platser där elever känner sig mindre trygga. En del elever uppger också att de känner sig ensamma, blir exkluderade ur grupper eller utsätts för kränkningar genom ord, blickar, kroppsspråk och sociala medier. Pedagogernas utvärderingar bekräftar dessa områden och lyfter samtidigt fram att ökad vuxennärvaro, god samverkan mellan personal samt relationsskapande insatser har haft positiva effekter på skolklimatet.

Utifrån kartläggningen bedöms de utvecklingsområden som identifierades föregående läsår fortfarande vara relevanta. Det trygghetsskapande arbetet behöver därför fortsätta med fokus på långsiktighet, systematik och tidiga förebyggande insatser. Skolan väljer därför att behålla samma tre prioriterade huvudområden: Relationsskapande arbete, Raster och korridor samt Trygghet. Dessa områden bedöms fortsatt vara centrala för att stärka elevernas trivsel, delaktighet och upplevda trygghet på Victoriaskolan.

Åtgärder

1. Relationsskapande arbete

För att främja kunskapslust och trygghet eftersträvar Victoriaskolan efter en miljö där alla elever känner sig trygga och blir sedda av andra elever och pedagoger för den de är. Som en del av skolans mål att bredda sitt värdegrunds- och trygghetsarbete planeras breda satsningar på relationsskapande åtgärder under kommande läsår.

1.1 Möjliggöra för eleverna att skapa goda och förtroendefulla relationer över årskurserna:

Fadderverksamheten utgör en viktig del av skolans värdegrundsarbete. Sedan 2022 har elever i nionde klass själva förberett och informerat blivande elever i sjunde klass om högstadiet samt visat dem runt i lokalerna. Fadderverksamheten har även implementerats mellan åk 8 och lågstadiet, samt mellan åk F-1 och åk 2–3. På mellanstadiet (årskurs 4–6) genomförs fadderverksamheten på schemabrytande dagar.

Skolan kommer under kommande läsår fortsätta fadderverksamheten mellan årskurserna. Personal ser positiva effekter av det relationsskapande arbetet där eleverna umgås mer över årskurserna, vilket främjar goda relationer. Personal på högstadiet ser att det har varit ett bra samarbete och goda relationer mellan åk 7 och åk 9. Eleverna på mellan- och högstadiet har i tidigare utvärdering bekräftat att de har träffat elever i andra årskurser i högre utsträckning under uppstart- och fadder dagar. Eleverna ser positivt på att umgås med elever i andra årskurser.

1.2. Att varje klasslärare regelbundet arbetar för att stärka gemenskapen och relationerna i klassen.

Att stärka gemenskapen och relationerna i klassen är ett pågående arbete som sker i klasserna. På lågstadiet har ”Kompissamtal” använts som exempel kring detta. Det upplevs vara en god metod som stärker gemenskapen i klassen samt ger eleverna tillfälle att öva på att lösa konflikter. I vissa klasser har riktade insatser skett i samverkan med skolkurator där behov av relationsskapande arbete framkommit.

Årets kartläggning visar att en mindre grupp elever på mellan- och högstadiet upplever ensamhet i skolan och att social exkludering fortfarande förekommer som en form av kränkning. Skolan bedömer därför att arbetet med gemenskap, inkludering och klassammanhållning behöver fortsätta vara en central del av det förebyggande arbetet.

1.2.1 Värdegrundsarbete

Kartläggningen visar på att klassföreståndare/mentorerna har arbetat med värdegrundsarbete i olika grad och utsträckning. Skolkurator har arbetat handledande samt varit med inne i klasser där behov uppstått. På högstadiet frågade mentorerna i början av terminen sina elever i respektive klass om hur de vill arbeta med skolans värdegrund. Det lyftes sedan vidare med

arbetslaget där mentorer delade sin plan för kommande värdegrundsarbete under året. Läs vidare om värdegrundsarbete under mål: *Trygghet*.

Analysen indikerar ett behov för att fortsätta systematisera Victoriaskolans värdegrundsarbete med fokus på främjande och förebyggande arbete. Läs mer om det planerade upplägget under kapitel trygghet.

1.2.2 Kollegialt lärande med kooperativa inslag

Som en del av satsningen på skolans relationsskapande åtgärder har Victoriaskolan utbildat sina pedagoger inom kooperativt lärande. Skolans mål är att arbeta aktivt med denna undervisningsmetod för att främja relationsskapande mellan elever ihop med att de utvecklas kunskapsmässigt.

Med kooperativt lärande syftar man på ett lärande där samarbetet mellan elever utvecklar deras kunskaper och sociala förmågor tillsammans. Läraren organiserar eleverna att lära sig i par och grupper där varje elevs bidrag i olika övningar ska leda till ökad kunskap och lärdom hos hela gruppen.

Dessa åtgärder jobbas med långsiktigt och kommer därmed kvarstå som åtgärder i läsårets plan mot diskriminering och kränkande behandling.

2. Raster och Korridor

2.1 Det ska inte förekomma kränkningar eller trakasserier mellan elever i korridor eller uppehållsrum.

2.1.1. Ökad och aktiv vuxennärvaro

Årets kartläggning visar, liksom tidigare år, att omklädningsrum, toaletter och korridorer är de platser som oftast upplevs som otrygga. Pedagogernas utvärderingar visar samtidigt att ökad vuxennärvaro i korridorer, på raster och i anslutning till omklädningsrum har haft positiva effekter på elevernas trygghet. Skolan bedömer därför att den aktiva vuxennärvaron fortsatt behöver prioriteras och utvecklas.

2.1.2 Följa upp kränkningar för att se till att de upphör.

I korridor/hall på skolan är det främst kränkningar från andra elever som gör att de här utrymmena känns otrygga för eleverna. Detta har även framkommit från tidigare läsårs kartläggning. Ökad vuxennärvaro samt en pågående diskussion kring samsyn av kränkningar och adekvat agerande vid kränkningar upplevs även ha fått positiv effekt. Fortsatt arbete kommer ske kring detta. Fortsatt samtal kommer genomföras om hur personal önskar att agera vid kränkningar och personalens samsyn kring språkbruk och jargonger.

2.1.3 God uppsikt över skolans miljöer.

God uppsikt i kombination med ökad vuxennärvaro bedöms minska risken för diskriminering och kränkande behandling bland elever. Skolan har sedan tidigare utökat antalet rastvakter ute på skolgården samt i uppehållsrum.

3. Trygghet

Skolan har som mål att bredda sitt värdegrunds- och trygghetsarbete genom att utveckla möjligheter att inom ordinarie undervisning täcka flertalet av diskrimineringsgrunderna. På så vis implementeras värdegrundsarbetet i den dagliga undervisningen. För att läsa vidare om diskrimineringsgrunderna, läs Bilaga 2.

3.1 Trygg i skolan – systematisera värdegrundsarbete

Pedagogernas utvärderingar visar att det systematiska värdegrundsarbetet har stärkts under året genom gemensamma material, återkommande värdegrundslektioner, kompissamtal, rollspel och ämnesintegrerade arbetssätt. Som en del av det fortsatta arbetet kommer pedagogernas insatser även fortsättningsvis att kompletteras av skolkuratorns återkommande värdegrundslektioner i årskurs 3, 4 och 8.

Utvärdering av förra läsårets kartläggningar indikerar att det finns ett fortsatt behov av att systematisera värdegrundsarbete på Victoriaskolan. För åstadkomma detta fortsätter gruppen

Trygg i Skolan med sitt arbete. *Trygg i Skolan* består av skolkurator och representanter från låg-, mellan- och högstadiet. Gruppen jobbar på en kollegial nivå där trygghetsarbetet samordnas över stadiegränserna och med stöd till kollegor och arbetslag. Gruppen ser över skolans värdegrund och likabehandlingsplan, jobbar tätt med ledning och arbetslag, ansvarar för trygghetsenkäten och mycket mer. Det handlar om ett långsiktigt arbete som kommer utvärderas kontinuerligt tillsammans med elever och pedagoger.

När det gäller hantering av kränkningsärenden så gäller skolans ”Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever” (se bilaga). Elevhälsoteamet kompletterar pedagogernas arbete i större kränkningsärenden vid behov.

3.2 Trygghet i skolans olika miljöer

Skolans elever ska känna sig trygga i skolans samtliga arenor utan rädsla för att utsättas för kränkande eller diskriminerande behandling.

Kartläggningen visar fortsatt på samtliga stadier att kränkningar sker i olika utsträckning med ord, genom blickar och kroppsspråk, genom att bli utesluten ur gruppen och genom sociala medier.

Skolan kommer därför vidare arbeta med övergripande värdegrundsarbete utifrån diskrimineringsgrunderna ute i klasserna. Dessa fokusområden kräver en systematik och långsiktighet samt anpassning utifrån var gruppen befinner sig. Det är ett långsiktigt förebyggande mål.

Kartläggningen visar även att sociala medier fortsatt utgör en bidragande faktor bakom flera konflikter och kränkningar. Skolan kommer därför att fortsätta arbeta förebyggande med digital trygghet, nätetik, sociala medier och respektfull kommunikation som en del av det ordinarie värdegrundsarbetet. Det har även framkommit att elever tar med sig händelser från sociala medier in i skolan. Detta har uppmärksammats av pedagogerna under läsåret och framkommit i deras utvärdering av trygghetsarbetet. Skolan har även fått information från vårdnadshavare om händelser i exempelvis klasschattar och andra digitala forum som sedan påverkar relationer och trygghet i skolan. Konflikter, missförstånd och kränkningar som uppstår på fritiden i digitala miljöer riskerar därmed att fortsätta i skolmiljön och skapa otrygghet för elever. Detta visar på behovet av ett fortsatt förebyggande arbete kring digitala relationer, ansvarstagande och ett respektfullt bemötande både på och utanför nätet.

Ansvarig

All personal är ansvarig för att arbeta med värdegrunds- och trygghetsarbete inom ordinarie undervisning. Skolledningen, specialpedagoger, elevhälsan och trygghetsansvarig är ansvariga för personalens kompetensutveckling. För vidare specificering kring ansvar, se under respektive mål i tabellen under rubriken: Förebyggande åtgärder.

Datum när det ska vara klart

Det är ett ständigt pågående arbete som utvärderas löpande under året.

Rutiner för akuta situationer

Policy

För att motverka alla former av diskriminering och annan kränkande behandling har all personal i skolan ansvar för att skapa ett positivt och trivsamt skolklimat. För att öka förutsättningar att lyckas med detta arbete krävs att skolans personal arbetar mot samma mål med hjälp av antagna rutiner samt en tydlig och känd ansvarsfördelning. Det är skolledningens ansvar att förmedla och förankra skolans arbete mot diskriminering och annan kränkande behandling.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Vid läsårsstart får alla klasser och personal information om hur de ska gå till väga om de vill anmäla kränkning eller trakasserier. Det finns även två brevlådor på skolan som är till för elever för att skapa kontakt med ”*Trygg i skolan*”. Det finns även information på hemsidan om var föräldrar och elever kan vända sig samt hur de kan gå till väga för att anmäla kränkning eller trakasserier. Om personal på skolan får information om att kränkning förekommer ska de omgående undersöka vad som skett.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

- Klasslärare, pedagoger eller annan skolpersonal
(<http://www.victoriaskolan.se/personal>)
- Julieta Lodeiro, skolchef och rektor (julieta.lodeiro@victoriaskolan.se)
- Emelie Öhrn, biträdande rektor åk F-3 och fritids (emelie.ohrn@victoriaskolan.se)
- Adrienn Höglund, biträdande rektor åk 4–9 (adrienn.hoglund@victoriaskolan.se)
- Annemarie Ammer, skolkurator (annemarie.ammer@victoriaskolan.se)
- Sandra Marfil, skolsköterska (sandra.marfil@victoriaskolan.se)

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

Syftet med framtagna rutiner är att förebygga trakasserier och kränkande behandling genom att utreda vad som har skett samt om det är systematisk och i avsikt att medvetet åstadkomma skada eller obehag. Syftet är även att undersöka vilka åtgärder som är nödvändiga för att kränkning ska upphöra. All skolpersonal är ansvarig för att trakasserier och kränkande behandling ska upphöra.

Den som upptäcker eller får information om att trakasserier eller kränkning kan ha förekommit ska omgående undersöka vad som skett. Mindre bråk och konflikter hanteras och reds ut direkt på plats av närvarande pedagog vid händelsen. Personal på plats frågar inblandade elever vad som hänt och stödjer dem i att reda ut händelsen samt att bemöta varandra med respekt.

Vid allvarigare konflikter och fall av trakasserier och kränkning är det berörd klasslärare/pedagog som ansvarar för vidare utredning av händelsen. Pedagog ansvarar för att händelsen omgående anmäls till rektor samt att de kontakter som tas dokumenteras. Följande är en checklista som stöd för denna utredning:

1. Kartläggande samtal med den eller de elever som har utsatts för kränkning. Den enskildes upplevelse av det inträffade är utgångspunkten för utredning om vad som hänt.
2. Kartläggande samtal med den eller de elever om utsätter (*vad har hänt?*)
3. Dokumentera en kort analys av orsakerna till det inträffade samt resultatet av genomförda samtal: Exempel ” Samtal har genomförts och jag kan se att händelsen sårade X och att Y förstår sin del i det. En ursäkt har skett och jag bedömer att det är troligt att Y inte kommer upprepa händelsen. X upplever att saken retts ut.” ...”min bedömning är att Y behöver träna på sitt beteende mot X för att kränkning ska upphöra”.
4. Fyll i skolans incidentrapport vid fysiska skador samt allvarliga trakasserier, kränkande behandling och/eller mobbning (trakasserier eller kränkningar som inte upphör trots insatser av berörd personal) inom skolans verksamhetsområde.

Förslag på åtgärder för att trakasserier och kränkning ska upphöra

- Åtgärder (kort- och långsiktiga): återkommande samtal/möte med barn eller elev och vårdnadshavare utifrån behov och med personal som har kompetens för uppgiften, ökade observationer från arbetslaget och rastvakter, omorganisation i och av grupper, lämpligt samtalsstöd för elever, stöd från elevhälsans kompetenser eller att kontakt tas med externa myndigheter.
- Åtgärder bör riktas till både den utsatta och den som utsätter.
- Förebyggande åtgärder vidtas i form av regelbundet värdegrundarbete i undervisningen och riktat i klasser vid behov.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal

Om en elev, förälder eller skolans personal upplever att elev/elever kränks av anställda på skolan hänvisas ärendet till rektor som utreder händelsen omgående.

Rutiner för uppföljning

För att förvissa sig om att kränkningar inte upprepas ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste andra eller kompletterande insatser genomföras tills situationen är varaktigt löst.

Rutiner för dokumentation

Det är skolan som har det juridiska ansvaret och bevisbördan om en elev har blivit kränkt. Därför är det viktigt att det finns skriftlig dokumentation om vilka åtgärder som vidtagits av skolan. Dokumentation är ett stöd i arbetet med att följa upp åtgärderna och eventuellt förändra dem. Alla kontakter som tas ska dokumenteras. I dokumentation ska det framgå datum och vilka som samtalar. Det finns en utformad blankett för personal att använda då de vill anmäla trakasserier eller kränkningar till skolledning och trygghetsansvarig.

Ansvarsförhållande

Rektor samt all personal ansvarar för att dokumentation och åtgärder genomförs.

Tidsplan för arbetet mot diskriminering och kränkande behandling



Pågående arbete under hela skolutåret

- ~ *Det främjande arbetet:* pågår oavsett om det finns något aktuellt problem eller inte och riktar sig till alla elever.
- ~ *Åtgärda akuta situationer:* när en elev kan ha utsatts för trakasserier eller kränkande behandling ska det undersökas omedelbart.

Tabell med överblick över åtgärder

Kategori	Mål	Åtgärd	Ansvarig	Åtgärdat
1. Relationsskapande arbete	1.1 Möjliggöra för eleverna att skapa goda och förtroendefulla relationer över årskurserna:	<i>Fadderverksamheten (relationsskapande arbete)</i>	Rector, Klasslärare	Långsiktig insats, uppföljning juni 2027
	1.2 Att varje klasslärare regelbundet arbetar för att stärka gemenskapen och relationerna i klassen.	<i>1.2.1 Värdegrundsarbete 1.2.2 Kollegialt lärande med kooperativa inslag</i>	Klasslärare, rektor	
2. Raster och Korridor	2.1 Det ska inte förekomma kränkningar eller trakasserier mellan elever i korridor eller uppehållsrum.	<i>2.1.1. Ökad och aktiv vuxennärvaro 2.1.2 Följa upp kränkningar för att se till att de upphör. 2.1.3 God uppsikt över skolans miljöer.</i>	Pedagoger, hela skolans personal	Långsiktig insats, uppföljning juni 2027

3. Trygghet	3.1 Trygg i skolan – systematisera värdegrundsarbete	<i>Stegvis systematisering av skolans redan befintliga värdegrundsarbete</i>	Rektor, skolkurator, Trygg i skolan, alla pedagoger	Långsiktig insats, uppföljning juni 2027
	3.2 Trygghet i skolans olika miljöer	<i>Fortsatt arbete för elevernas trygghet</i>		

Bilaga 1: Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och behandlingen har samband med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, eller ålder. Diskriminering kan vara antingen direkt eller indirekt.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering är när någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan i en jämförbar situation. För att det ska räknas som diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. Om en händelse är diskriminering beror alltid på den enskilda situationen. Ett exempel kan vara när en flicka nekas tillträde till ett visst gymnasieprogram med motiveringen att det redan går så många flickor på just detta program.

Indirekt diskriminering

Indirekt diskriminering sker när en skola tillämpar en bestämmelse eller ett förfaringsätt som verkar vara neutralt, men som i praktiken missgynnar en elev på ett sätt som har samband med diskrimineringsgrunderna. Om exempelvis alla elever serveras samma mat, kan skolan indirekt diskriminera de elever som på grund av religiösa skäl eller på grund av en allergi behöver annan mat.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier definieras i diskrimineringslagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder och kön eller som är av sexuell natur.

Trakasserier är ett agerande som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av de sju diskrimineringsgrunderna. Det kan handla om kommentarer, nedsättande skämt, gester eller utfrysning. Det gemensamma för trakasserier är att de gör att en elev känner sig förolämpad, hotad, kränkt eller illa behandlad. Exempel på trakasserier kan vara: en lärare hånar eller ifrågasätter en elev för att hen bär huvudduk.

Kränkande behandling

Kränkande behandling definieras i skollagen som ett uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Gemensamt för trakasserier och kränkande behandling är att det handlar om ett uppträdande som kränker en elevs värdighet. Några exempel är behandling som kan vara slag, öknamn, utfrysning och kränkande bilder eller meddelande på sociala medier (till exempel Facebook). Både skolpersonal och elever kan agera på ett sätt som kan upplevas som trakasserier eller kränkande behandling.

Exempel på händelser som kan vara det som i lagen benämns kränkande behandling:

- En elev blir ofta kontaktad på nätet av elever på skolan. Där kallar de honom ”pucko” och ”tjockis”. De har också lagt ut bilder av eleven på sociala medier. Bilderna har tagits i duschen efter gymnastiken.
- En elev är stökig i klassrummet och vill inte lugna ner sig trots lärarens tillsägelse. Ett gräl som uppstår emellan dem slutar med att läraren ger eleven en örfil.
- En kille har slutat fråga om han får vara med och leka på rasterna. Han är hellre ensam än att behöva höra de andra säga att han inte får vara med. Skolans personal tror att eleven är ensam för att han tycker om det. ”Han är en ensamvarg”, säger klassläraren. Eleven orkar inte förklara hur det egentligen ligger till.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Förutom kommentarer och ord kan det vara att någon till exempel tafsar eller kastar närgångna blickar. Det kan också handla om ovälkomna komplimanger, inbjudningar och anspelningar.

Det är personen som är utsatt som avgör vad som är kränkande.

Repressalier

Personalen får inte utsätta en elev för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har anmält skolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling. Det gäller även när en elev, exempelvis som vittne, medverkar i en utredning som rör diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Bilaga 2: Diskrimineringsgrunder

I lagen finns det sju diskrimineringsgrunder. Dessa är kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Här beskriver vi hur de olika diskrimineringsgrunderna definieras i diskrimineringslagen.

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man. Förbudet mot könsdiskriminering omfattar också personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- En kvinnlig elev vill göra sin praktik på en målerifirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- En kille blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om en tjej, att hon beter sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsidentitet eller könsuttryck

Med könsidentitet och könsuttryck avses i lagen att någon inte definierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel (eller på annat sätt) ger uttryck för att tillhöra ett annat kön än det som registrerats för hen vid födelsen. Begreppen omfattar dels en persons mentala eller självupplevda könsbild, dels hur någon uttrycker det som kan kallas personens sociala kön, till exempel genom kläder, kroppsspråk, smink eller frisyr.

Diskrimineringsgrunden avser vad som ofta brukar kallas transpersoner. Det är ett paraplybegrepp för människor vars könsidentitet eller könsuttryck tidvis eller alltid skiljer sig från normen för det kön som registrerats för dem när de föddes.

Personer med intersexvariation omfattas också av skyddet mot diskriminering som avser könsidentitet eller könsuttryck. Personer som planerar att ändra eller har ändrat sin könstillhörighet omfattas av skyddet mot diskriminering som avser diskrimineringsgrunden kön. DO använder ofta begreppen könsidentitet eller könsuttryck. Det beror på att DO anser att lagens begrepp ("könsöverskridande") riskerar att befästa en bild av att personer som omfattas av skyddet mot diskriminering är avvikare i ett samhälle där det finns starka normer och föreställningar om kön.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En elev blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]

- En elev, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter elevens könsidentitet och i stället för att få prata om sina problem hemma, måste eleven förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- En elev, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att eleven är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas en individs nationella och etniska ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Nationellt ursprung betyder att personer har samma nationstillhörighet, som till exempel finländare, polacker eller svenskar. Etniskt ursprung innebär att personer har ett relativt enhetligt kulturmönster. Som exempel kan nämnas att en person tillhör någon av de nationella minoriteterna såsom samer och romer.

Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. Alla kan därför bli utsatta för etnisk diskriminering. Inom utbildningsområdet kan diskriminering som har samband med etnisk tillhörighet bestå av att bli missgynnad av skolan eller universitetet, till exempel genom att bli nekad studieplats. Det kan också handla om att bli trakasserad av andra elever och att skolan inte gör tillräckligt för att få stopp på kränkningarna.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- En elev, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- En tjej är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge eleven A, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Med religion avses religiösa åskådningar som exempelvis hinduism, judendom, kristendom och islam. Annan trosuppfattning innefattar sådana övertygelser som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning, till exempel buddism, ateism och agnosticism. Politiska åskådningar och etiska eller filosofiska värderingar som inte har samband med religion omfattas inte av diskrimineringslagens skydd.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar en elev att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att eleven utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- En elev är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga. Det kan vara till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Tillfälliga begränsningar av en persons funktionsförmåga är inte en funktionsnedsättning i diskrimineringslagens mening.

Funktionsnedsättning innebär en nedsättning av fysisk, psykisk eller intellektuell funktionsförmåga. Det är alltså något som en person har, inte något som en person är. En funktionsnedsättning kan märkas mer eller mindre i olika situationer som till exempel allergier, dyslexi, hörsel- och synskador med mera.

Inom utbildningsområdet kan diskrimineringen som har samband med funktionsnedsättning bestå av att bli missgynnad av skolan eller universitetet, till exempel genom att bli nekad studieplats. Det kan också handla om att bli trakasserad av andra elever och att skolan inte gör tillräckligt för att få stopp på kränkningarna.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- En tjejs pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- En elev, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem eleven med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Lagen definierar sexuell läggning som homosexuell, heterosexuell och bisexuell läggning. Diskrimineringslagens skydd omfattar situationer och förutsättningar som har ett nära samband med den sexuella läggningen, såsom att ha sexuell umgänge eller att bo och leva med någon av samma kön eller av annat kön.

Däremot omfattas inte sexuella beteenden. Utanför lagens skydd faller därför beteenden och sexuella variationer som finns hos såväl hetero- som homo- och bisexuella. Det kan handla om sexuella uttryckssätt, till exempel exhibitionism.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot en tjej på många olika sätt. Oftast kallar de henne "äckliga lebb". [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för en elev tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam.
- En elev vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Två tjejer, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd.

Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- En elev är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- En tjejs pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

Texten i bilaga 1 och bilaga 2 är en sammanställning som grundar sig på DO:s källa:

<https://www.do.se/diskriminering/diskrimineringsgrunder>