

# Brukarråd Victoriaskolan 2025-11-18

Närvaro: representanter från 16 klasser samt Biträdande Rektor åk F-3 och fritids Emelie Öhrn och Biträdande Rektor åk 4-9 Adrienn Höglund

## Vad är brukarrådet?

Genomgång av allmän information om hur brukarrådet går till och vad det är för forum. Syftet är att utveckla dialogen mellan skolläring och föräldrar. Brukarrådet har inget beslutsfattande mandat, fokus är på information och utbyte och skolläringen upplever att de har fått många bra förslag genom åren.

Brukarrådet träffas varje termin numera och på våren så bjuds även övriga föräldrar in. Då brukar det vara ett tema, till exempel en föreläsning. I våras pratade skolans kurator Annemarie om nätanvändning och utmaningar kring detta.

Protokollen finns på hemsidan och även en FAQ med de vanligaste frågorna.

<https://www.victoriaskolan.se/for-varnadsnavare/brukarrad>

## Frågor från Klasserna

### Fritidsklubb

Frågan rörde att det har varit en omställning att gå från storfritids till fritidsklubb för några av barnen och deras vuxna. Hur gör skolan för att underlätta övergången för att skapa rätt förväntningar och kunskaper hos både vuxna och barn? Hur ser informationen ut innan övergången och i början av den nya vistelsen?

Skolan svarar att det ges information i trean och barnen går upp till fritidsklubben Blixten och testas på lite.

Det är en stor skillnad mellan fritidsverksamhet för åk F-3 och fritidsklubb från åk 4. Det ska mer likställas med en verksamhet på en fritidsgård. Syftet med fritidsklubben är att skapa en övergång mellan att gå på fritids och kunna gå hem själv. Fritidsklubben gör många olika utflykter för att visa på möjligheter i närområdet, till exempel besök på Stadsbiblioteket, Plikta, Heden, Engelska parken. Fritidsklubben är på Lilla Annexet de dagar då de inte är på utflykt.

I dagsläget erbjuder Victoriaskolan mer fritidsklubb än vad som är ett måste. Till exempel tar skolan närvaro och checkar in- och ut eleverna.

Skolan kommer att se över om hur information på hemsida och i mejl kan förtydligas.

Skolan ser också över om man ska organisera om fritidsklubben och de aktiviteter som skolan erbjuder efter ordinarie skoltid för de äldre barnen (se även avsnittet om läxläsning och information om STEAM.)

## Kultur

Frågan rörde hur eleverna tar del av kultur i de olika årskurserna /stadierna genom till exempel museer, teatrar och konsthallar? Alltså inte bara det egna skapandet! Frågeställaren undrade också om skolan söker stödet för "skapande skola"?

Skolan söker bidrag för "skapande skola" varje år, det är olika om bidraget beviljas mellan åren.

På skolan finns en kulturrepresentant som heter Tina Andersson och arbetar på högstadiet. Hon tipsar personalen på skolan om aktiviteter inom kulturutbudet, till exempel teater och skolbio. Det är ofta en utmaning att hinna boka de platser som finns tillgängliga då många i staden vill utnyttja dessa.

Tipsa gärna Tina och personalen om vad som är på gång och vad som kan vara lärorikt att ta del av. Tina nås på [tina.andersson@victoriaskolan.se](mailto:tina.andersson@victoriaskolan.se)

## IT-supporten

Frågan handlar om att vissa elever upplever problem med uppdateringar, program som hänger sig och appar som försvinner. Andra elever har få eller inga problem. Hur är det tänkt att fungera med IT-support, finns det möjlighet till någon enkel guide på skolans sida om vad man kan, får och ska göra själv som elev och deras vuxna och inte minst hur elever och deras vuxna kan efterfråga hjälp?

Skolan förtydligar för mötet att det är årskurs 4 och uppåt som har egna iPads som arbetsverktyg. De yngre klasserna har ett antal i varje klass att använda i undervisningen.

Viss information finns på avtalen som alla får hem för sina iPads. Skolans IT-ansvarig är Jimmy Huhtala. Han nås på [jimmy.huhtala@victoriaskolan.se](mailto:jimmy.huhtala@victoriaskolan.se) och ansvarar bland annat för att iPadsen finns i systemet och är uppdaterade med de verktyg som lärarna behöver i de olika årskurserna.

Det går att styra iPadsen från klassrummet, läraren kan se vad eleverna gör och den här tekniken utvecklats mer och mer. Nu använder skolan ett nytt system som är stabilare än det förra.

Lärarna kan begränsa vilka program som används under skoltid, men inte på fritiden. Efter skoltid ansvarar vårdnadshavare för hur eleven använder sin iPads. Det finns begränsningar gällande åtkomst till vissa sidor eller sökord i nätverket och i brandväggen

på skolan. I de här frågorna så finns det stöd av en extern IT-avdelning som jobbar med de här funktionerna.

Är det något som inte fungerar, ska eleven i första hand prata med sin lärare och i andra hand så kontaktar man Jimmy för hjälp. Det är viktigt att säga till om något inte fungerar så att alla elever kan vara med i arbetet på lektionerna och lära sig använda tekniken, till exempel Officepaketet som finns installerat.

På sikt är planen från Skolverket att de nationella proven ska genomföras digitalt fr.o.m åk 6. Men som många säkert vet så återstår det en del teknikutveckling innan detta är klart.

### Läxläsning/mattestuga/studiestöd

Frågan rör att informationen om läxläsning upplevs ha varit mycket otydlig. På skolans hemsida står: *"Ett alternativ till fritidsklubb är skolans läxläsning/mattestuga som är 2 gånger i veckan per årskurs. Mer information om läxläsning/mattestuga kommer från respektive klasslärare vid läsårsstart och då har man också möjlighet att anmäla sitt intresse."* I schemat anges "studiestöd" och beskrivs av lärarna som endast för dem som riskerar att bli underkända i något ämne, en rad andra villkor och tidsgränser gäller också. Hur kan skolan entydigt, tydligt och i god tid informera om syfte och funktion med läxläsning / mattestuga / studiestöd samt de praktiska rutinerna? Är det möjligt för skolan att utvärdera om det aktuella upplägget fyller den funktion som önskats och återkomma till brukarrådets nästa höstmöte om detta?

Skolan börjar med att konstatera att det är olyckligt att informationen är otydlig och förtydligar de olika begreppen:

**Mattestuga** – finns en gång i veckan, det är en frivillig aktivitet som riktar sig till högstadiet.

**Studiestöd** – Gäller också högstadiet och inträffar på måndag morgon. Dit kan man gå frivilligt eller om man behöver ta igen till exempel ett prov eller något man missat på grund av frånvaro.

**Läxläsning** för mellanstadiet har döpts om till studiestöd – man menar samma sak, det är två gånger i veckan. Skolan tar med sig frågan om vilket namn som ska användas framöver.

Från och med i år finns också ett pilotprojekt med en **STEAM-klubb** på torsdagar för årskurs 5 (STEAM står för science, technology, engineering, arts, mathematics).

Mötet kunde konstatera att den information som lämnats i olika klasser inte varit samstämmig eller inte uppfattats lika, eller kanske både och. Skolans representanter konstaterar att det är viktigt att de elever som behöver stöd får chansen till detta.

En utmaning för de verksamheter som ligger efter skoltid är att det är många klasser med olika scheman som ska koordineras vid skoldagens slut. Det blir lätt krockar mellan olika aktiviteter.

Mötet kunde konstatera att frågan inte varit uppe i brukarrådet i närtid men att den diskuterats i många klasser. Skolan konstaterar att inför nästa år behöver det göras en översyn kring hur det blir bäst att organisera både läxläsning, fritidsklubben och övriga aktiviteter. Om det finns förslag utifrån erfarenhet från andra skolor så är man varmt välkommen att höra av sig till Emelie [emelie.ohrn@victoriaskolan.se](mailto:emelie.ohrn@victoriaskolan.se) och Adrienn [adrienn.hoglund@victoriaskolan.se](mailto:adrienn.hoglund@victoriaskolan.se).

## Övergång till förskoleklass

Frågan rörde att det är många saker som är nya och utmanande med att börja förskoleklass och att gå in på led och säga hej då till sina föräldrar på skolgården är en av dem.

Skolan förklarar att man började ställa upp på led och gå in i tur och ordning under pandemin. Det upplevdes som en klar förbättring då det blev lugnare för framför allt de yngsta barnen när de fick gå in först. De barn som inte trivs med väntan på skolgården rekommenderas att komma precis innan 0750 när insläpp sker för att hinna med det lugna ledet in men inte behöva stå så länge innan.

Skolan gör så gott de kan för att få en bra miljö på skolgården. I början av terminen så försöker de bemanna med så mycket personal som möjligt i dörren och i korridoren och att lärare möter upp sina klasser vid klassrummen.

Skolan vill att föräldrarna stannar kvar på gården. Inte minst för att det tidigare lätt blev så att föräldrarna dröjde sig kvar och stod och pratade i korridoren vilket blev ett störningsmoment för en del av barnen hade svårt att fokusera i sitt klassrum när mamma eller pappa stod kvar utanför. Om någon situation är utmanande så uppmanas föräldrar att prata med skolan men avsikten är att underlätta med tydligt överlämnande.

Mötet funderade över om det går att förklara även detta på ett bra sätt tex i den information som kommer på våren eller i brevet från lärarna som kom på sommaren?

## Yoga och avslappning, känsloreglering

Tips om bl.a. yoga, avslappning och känsloreglering har inkommit och kommer att skickas vidare till personal på skola och fritids.

## Mobiltelefoner

Upplevelsen är att de större barnen använder sina telefoner för mycket framför de yngre barnen och det har kommit ett förslag om att mobilförbud även på skolgården.

Skolan förklarar att de yngre barnen (på Läroverket) lämnar in sina telefoner i början av skoldagen, får ut dem vid skoldagens slut och lämnar sedan in dem igen på fritids. På Läroverket råder det mobilförbud för alla.

De äldre eleverna (på Annexet) låser in sina telefoner i särskilda skåp under lektionstid. Men på Annexet så får man ha sin telefon på rasterna. Detta gör att de äldre eleverna har tillgång till sina telefoner även när de rör sig på skolgården, till bamba eller någon av salarna på Läroverket, samt när de reser till sina idrottslektioner som äger rum på annan plats. Även Montessoriskolan Centrum har slöjd och hemkunskap på Läroverket och det kommer elever för hemspråk från andra skolor, med sina föräldrar. Alla blir påmind om mobilförbudet på Läroverket, men det är lätt att glömma och det är då telefonerna åker fram. Skolans uppfattning är att det fungerar förhållandevis bra men att det kräver en del påminnelser.

## Roliga timman på fredagar

Tips om roliga timman har inkommit och detta är förmedlat till fritids och personalen där.

## Duscharna vid gymnasalen på Läroverket

Frågan rör att duscharna upplevs som "äckliga". Kanske inte städningen utan mer underhåll och lukt. Det påverkar elevernas vilja att duscha.

Skolan konstaterar att mellanstadiets elevråd också har lyft frågan.

Det är Stadsfastighetsförvaltningen / Göteborgs stad som ansvarar för Läroverket och dess underhåll. Det innebär att skolan inte kan göra så mycket i vissa frågor, ens när man vill.

Skolans uppfattning är att det ena omklädningsrummet upplevs fräschare då det är kaklat och omgjort för några år sedan. Skolledningen har tittat och städningen är tillfredsställande och det finns en "luftrenare" som ska hjälpa doften. Det är lite olika över dagen hur "fräscht" omklädningsrummet upplevs beroende av om man har lektion i början eller slutet av dagen.

Eleverna uppmanas alltid att duscha och skolan försöker följa upp det. Skolan tvingar ingen men vill att man duschar. Föräldrar till elever som inte duschar kan komma att få ett mejl hem om detta.

Göteborgs stad tycker att skicket på omklädningsrummen är tillfredsställande och renoverade bara det ena omklädningsrummet när åtgärder gjordes.

För två år sedan tog skolan senast upp frågan med Göteborgs stad och då var svaret att de tyckte att det såg tillräckligt bra ut och inte fanns några resurser för ytterligare åtgärder.

För att illustrera att det inte alltid går så snabbt i kontakterna med fastighetsägaren så exemplifierar skolan med att berätta om alla lampor som just nu byts i skolan. Det arbetet har varit på gång i två år innan det nu blivit av.

Mötet konstaterar att det är svårt att ha en uppfattning om ett omklädningsrum man inte har sett. Skolan konstaterar att det går bra att säga till i dörren när man lämnar så kan man få gå och kika hur det ser ut och ett ypperligt tillfälle är när kvarglömda kläder läggs ut för avhämtning i slutet av terminen.

## Grönska på skolgården

Frågan rör möjligheten till annan växtlighet och grönska på skolgården.

Trappan har skolan byggt själva och aktivitetsplanen har skolan också ombesörjt efter att ha frågat kommunen om lov.

I övrigt är det Park- och naturförvaltningen i Göteborgs stad som har hand om skolgården och som sköter till exempel träden. Om det finns föräldrar som är intresserade av att jobba med frågan om skolgården så kan man kontakta Adrienn så kopplar hon ihop er intresserade föräldrar.

## Matsedeln

Även detta brukarråd hade tankar om mat och utflyktsmat samt påpekade att det inte alltid tydligt framgår av matsedeln vad det är för mat eller ingredienser i maten.

Skolan informerade om att det var matråd 11/11. Matrådet (två elever från varje klass sitter med som representanter) tar upp synpunkter från klassråden. Leverantören och ansvarig för matsedeln, rektor och köket är också med.

En gång i veckan är det vegetariskt och en gång i veckan är det fisk. Det vegetariska är ofta sojabaserat och eleverna önskade sig mer variation där, även utifrån miljöhänsyn.

Eleverna påpekade att det är otydligt med köttfärsen och att det är soja i. Leverantören förklarade att det har varit nötfärsbrist och därför har maten ofta blandats ut. När så sker ska detta märkas ut tydligt.

Eleverna tycker att det är konstigt att den panerade fisken heter olika. Leverantören har förklarat att de olika fiskprodukterna har olika vikt och olika fiskråvara.

Leverantören har tagit med sig barnens synpunkter och förklarar hur det funkar från leverantörer. Nu ska det bli lax lite oftare framöver. Lågstadiet hade önskade pommes frites och har fått förklarar för sig varför det är en svår rätt att laga i storköket och vad skolan ska testa i stället.

Maten är ofta en fråga som engagerar och många har synpunkter på denna.

## Förslag på TEMA för vårterminen

Tidigare informationer har varit digitala föreläsningar, workshops och dialoger.

Förslag från mötet:

- Sociala medier är alltid aktuellt
- Hur man hanterar chattar och vänskapsrelationer
- **Rekrytering till kriminella grupperingar, hur de rekryterar och agerar just nu**  
Mötet förordar detta förslag och bitr. rektor arbetar vidare med frågan ihop med kurator och föräldrar.

Mötet funderar på om det går att spela in föreläsningar och publicera dem på något sätt? Eller i alla fall ha inspelning bara av föreläsningen och inte av frågor och diskussioner. Skolan tar med sig frågan, det finns mycket att tänka på.

## Sent inkomna frågor i mån av tid

### Elever med ADHD/ADD /Autism, hur identifierar skolan dessa elever

Skolan delar frågeställarens uppfattning att det är en viktig fråga och påpekar att dialog mellan skola och vårdnadshavare är viktigt.

Signalerna är ofta subtila och det kräver att man är observant. Skolan tycker att de har varit hjälpta av kompetensutveckling och blivit duktigare över tid att se tidiga tecken.

När något inte fungerar så är det viktigt med dialog mellan föräldrar och skola. Skolans Elevhälsa (EHT) tittar på frågan när den väcks. Skolan tar vid behov hjälp av skolpsykologen och ibland behöver vårdnadshavare vända sig till vården.

Victoriaskolan har 3 specialpedagoger/speciallärare på 500 elever vilket är en förhållandevis personaltät. Det gör att lärarna kan få god handledning.

Specialpedagogerna kan samtala med läraren, observera i klassrummet och titta på skolarbetet.

### Nivån i Engelska

Frågeställaren konstaterar att många elever är mycket duktiga i engelska och undrar hur skolan möter dessa elever?

Skolan konstaterar att många elever är duktigare än vad som står i kursplanen. Det syns på betygen och på nationella provresultaten. Men det finns också elever som behöver mer stöttning.

Skolan konstaterar också att kursplanen är given. Den vanliga engelskan ligger där den ligger. Däremot finns det en del material för att differentiera, blanda annat olika typer av texter och digitala uppgifter för att skapa olika utmaningar. Många material är självrättande och då får eleven feedback i sitt lärande även på så sätt.

## Ventilation

Frågan handlar om ventilationen i skolans lokaler.

Skolan berättar att det gjordes en OVK besiktning ganska nyligen och att Läroverket då var godkänt. Annexet där högstadiet har sina lokaler hade brister i 4 klassrum. Dessa ska nu vara åtgärdade för ca 2 veckor sedan.

## IT-support, se tidigare fråga

Ytterligare en fråga om IT-support. Se svar ovan.

## Belysning på skolgården

Skolgården upplevs som mörk. Skolan har undersökt frågan och jobbat med en slinga vid klätterställningen och tända i salarna inne som lyser ut på gården. Just nu är det extra klurigt eftersom de jobbar med belysningen och då kan det bli mörkare. I övrigt är en utmaning att skolan är K-märkt vilket försvårar att till exempel få till fasadbelysning.

Mötet konstaterar att det är multiarenan, trappen och sandlådan som är mörkast och det har ju inget med fasaden att göra. Kommunen säger att ljus också ska komma från gatubelysningen men det märks i så fall inte så mycket.

## Krokar i skåpen

Elever i lågstadiet önskar sig fler krokar i skåpen. Skolans erfarenhet är att man får plats men måste byta kläder efter säsong och inte ha för många saker hängande eller med sig.

## Utflyktsmat

Frågeställaren undrar om det finns något bättre än kall pasta och köttbullar?

Det finns 6 rätter att välja på och varje klass har fått önska sig inför kommande utflykter. Vissa rätter (till exempel baguetter) kan bara en eller två klasser få och de passar bäst om inte hela skolan är ute samtidigt. Man kan också få hamburgare eller korb att grilla själv, det kan ju vara mer av själva aktiviteten och är lämpligt om fritids hittat på saker.

Köttbullar eller korb med pasta samt pastasallad med kyckling / veg finns de dagar alla ska ha med sig utflyktsmat samtidigt. Klasserna har fått önska sig vad de vill ha framöver. Barnen har haft olika preferenser, många yngre barn gillar köttbullarna och många av de äldre har inga problem om det är dressing på pastasalladen.

## Modersmål

Frågan handlar om det går att organisera så att man som förälder inte behöver följa sitt barn till en annan skola där modersmålsundervisningen bedrivs.

Skolan förklarar att för att skolan ska vara skyldig att erbjuda modersmål så ska det vara minst fem elever på skolan som vill ha undervisning i samma språk. Är det färre än fem

elever så behöver de resa till en annan skola och på samma sätt reser elever från andra skolor till Victoriaskolan.

Det är språkcentrum i Göteborgs stad som ansvarar för modersmålsundervisning. De har blivit striktare över tid både kring gruppstorlekar och kring undervisningstiden som har gått från 80 till 60 minuter.

<https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/sprakcentrum/kontakt>

## UNIKUM

Förra brukarrådet enades vi om att det behövdes en genomgång av Unikum. Någon sådan har inte blivit av och därför efterlyses den igen. I synnerhet för dem som börjar mellanstadiet då det inte är så överskådligt i unikum. Många olika lärare lägger in info på olika ställen och det finns information i meddelanden, kalender, notiser, veckobrev osv.

För att föräldrarna ska kunna stötta sina barn att ta ansvar så måste föräldrar förstå var de hittar relevant information.

Tips från föräldrarna är att märka alla inlägg med klassens namn först så att det blir lätt för föräldrarna att veta vem det är som har matteläxa (1A, 3B eller 6C!)

Skolan tar med sig frågan men behöver tips på hur det ser ut i Unikum utifrån ett föräldraperspektiv eftersom skolan inte ser hur den publicerade informationen ser ut för oss föräldrar.

## Avslutning

Slutligen konstaterade mötet att det vore nog bra att ha 1,5h till sitt förfogande framöver då vi haft mycket att prata om. Skolan tyckte att det var ett bra förslag och planerar för detta nästa gång.